

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 182  
Красногвардейского района  
Санкт - Петербурга

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 8 от 31.08.2026

Утверждено

Директор ГБОУ СОШ №182

 /Н.В.Обрядова  
приказ №112 от 31.08.2026



Рабочая программа воспитания  
ГБОУ СОШ №182

Санкт-Петербург

2026

Пояснительная записка.

Программа воспитания ГБОУ СОШ №182 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

Программа разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г.) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 г.г. (распоряжение Правительства РФ от 12.10.2020 г. № 2945 - р;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400);

- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ № 182;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СОШ № 182, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями ГБОУ СОШ № 182: контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### 3.3.1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №182 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и

нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №182 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №182 планируется и осуществляется на основе: аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ № 182 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**2) патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**3) духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**4) эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**5) физического воспитания**, основанного на формировании культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**6) трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7) экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**8) ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание

- знающий и понимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков. Поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной литературы как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 3.3.2. Содержательный раздел

Уклад школы

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГБОУ СОШ № 182.

Уклад задаёт порядок жизни ГБОУ СОШ № 182 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в

основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ СОШ № 182 и ее репутацию в образовательном пространстве, социуме.

ГБОУ СОШ №182 появилась на карте Красногвардейского района в 1981 году, тогда, когда на улице Коммуны закрылась восьмилетняя школа № 147. Наша школа была третьей новостройкой Пороховых. Здание школы расположено в спальном районе Петербурга по адресу: проспект Наставников, дом 11, корпус 2, литер А.

Контингент обучающихся и их родителей сформирован в основном из жильцов домов микрорайона школы. В настоящее время в образовательном учреждении обучаются более семисот обучающихся среди которых есть обучающиеся - мигранты, инофоны, обучающиеся, находящиеся на домашнем и семейном обучении, достаточно большой процент обучающихся из неполных и малообеспеченных семей и учащихся с низкой мотивацией к обучению.

Отрицательное влияние на развитие воспитательного аспекта оказывает удаленность от центра города с его культурными и художественными ценностями, однообразие и унылость архитектурного облика, недостаток учреждений культуры: кинотеатров, музеев, театров, выставок и т.д. Осознавая важность выше указанных особенностей, исключительно актуальной становится целенаправленная работа по созданию образовательного пространства, в котором родители смогли бы получить не только образовательные услуги, но решить проблемы занятости обучающихся во второй половине дня в образовательном учреждении. Одним из путей решения является развитие ученических сообществ разной направленности, развитие программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования на всех уровнях образования, позволяющих заполнить внеурочное пространство обучающихся.

Школа работает по пятидневной рабочей недели. Учебная нагрузка распределена по пятидневной недели, шестой день (суббота) отводится на работу объединений внеурочной деятельности, отделения дополнительного образования, выездные мероприятия и общешкольные мероприятия, что также способствует решению проблемы занятости наших обучающихся.

На сегодняшний день ГБОУ СОШ №182 - это образовательное пространство, где созданы условия для освоения стандартов образования. Образовательное учреждение имеет свою эмблему, гимн, традиции и особенности – среди, которых традиционные общешкольные мероприятия, успешная деятельность детских общественных объединений. Наша школа одна из первых в районе открыла отделение дополнительного образования детей, которое успешно действует в настоящее время и реализует более 20 программ дополнительного образования детей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- соблюдения законодательства в сфере образования, безопасность и психологический комфорт;

- организации совместных дел обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности процесса воспитания и реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся, родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- годовой цикл событий школьной жизни: линейка, посвященная Дню знаний, общешкольный праздник «Виват, Учителя!», фестиваль толерантности, общешкольный проект «Новый год в кругу друзей», смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни, Вахта Памяти, совместные мастер-классы и т.д.;

межклассное и межвозрастное взаимодействие через деятельность детских общественных объединений.

На протяжении нескольких лет ГБОУ СОШ №182 сотрудничает с МО «Пороховые», городским центром «КОНТАКТ», Региональной Молодежной Общественной Организацией «Правый Берег», ДДЮТ «На Ленской», ДЮЦ «Красногвардеец», ЦДЮТТ "Охта", библиотеками Красногвардейского района и д.р.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы:

**Инвариантные:**

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно- пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное пространство

Профориентация

**Вариативные:**

«Детские общественные объединения»

«Дополнительное образование»

Школьный спортивный клуб

Школьный театр

Городской оздоровительный лагерь

Содержание воспитательной деятельности каждого из модулей построено на основе подпрограмм Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

| № п\п | Название модуля                                                                   | Название подпрограммы                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Основные школьные дела<br>Профилактика и безопасность<br>Школьный спортивный клуб | В будущее – вместе с Россией.<br>Цени жизнь- будь здоров.<br>Активность. Творчество. Успех. |
|       | Классное руководство.                                                             | Цени жизнь- будь здоров.<br>Шаг навстречу.<br>Открываем город вместе.                       |
|       | Внеурочная деятельность<br>Отделение дополнительного образования                  | В будущее – вместе с Россией.<br>Мои новые возможности.<br>Открываем город вместе.          |
|       | Урочная деятельность                                                              | Мои новые возможности.                                                                      |
|       | Самоуправление.                                                                   | Активность. Творчество. Успех.                                                              |
|       | Детские общественные объединения.                                                 | Активность. Творчество. Успех.<br>В будущее – вместе с Россией.<br>Цени жизнь- будь здоров. |
|       | Профориентация.                                                                   | Измени себя, не изменяя себе.                                                               |
|       | Взаимодействие с родителями (законными представителями)                           | Моя семья – моя опора.                                                                      |

### Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Данный модуль реализуется в школе через различные формы организации деятельности обучающихся: проведение тематических уроков, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, проектная и учебно-исследовательская деятельность, марафон открытых уроков, марафон открытых занятий внеурочной деятельности, школьная научно-практическая конференция и т.д. Все мероприятия, запланированные для реализации модуля «Урочная деятельность» находят отражения в календарном плане воспитательной работы школы и плане методического совета школы.

| Предметы     | Реализация программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык | Уроки русского языка воспитывают ценностное отношение к языку, его эстетическую выразительность и нравственную наполненность. Уроки должны воспитывать нравственные качества личности, дают представление о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивают высокие чувства. Обучающиеся учатся слушать и слышать собеседника, вести |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>диалог на заданную тему, отстаивать свою точку зрения или прислушиваться к чужому мнению. Русский язык как предмет изучения связан со всеми сферами жизни человека, поэтому в нём в словесной форме отражаются и природа, и общество, и личность человека, и искусство.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Литература      | <p>Уроки литературы воспитывают духовно-нравственную личность. Они помогают ученикам понять и принять нравственные заветы, хранящиеся в произведениях. Чтение художественных произведений вызывает у детей разнообразные эмоции: радость, грусть, страх, восхищение. Это помогает расширить эмоциональный опыт и развить эмпатию. Чтение различных литературных произведений расширяет кругозор, стимулирует воображение и способствует развитию творческого потенциала. Знакомство с различными литературными жанрами, стилями и художественными приёмами развивает чувство прекрасного и способность наслаждаться и ценить художественное творчество. Через литературных героев учащиеся могут найти вдохновение и мотивацию для саморазвития, самореализации и достижения своих целей.</p> |
| Математика      | <p>Уроки математики воспитывают у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность умозаключений; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные качества, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, упорства для преодоления различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, ответственность, настойчивость, силу воли, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца.</p>                                                          |
| Информатика     | <p>Через уроки информатики обучающиеся учатся формировать навыки работы в условиях цифровой среды, учатся правильно использовать технологии в разных сферах жизни. Обсуждая вопросы цифровой этики, учатся правильно использовать ресурсы интернета, следить за соблюдением авторских прав и уважать личное пространство других людей. Уроки информатики формируют интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность к самообразованию и исследовательской деятельности, помогают осознать ценность жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установить здоровый образ жизни.</p>                                                                                                                                                                                          |
| Английский язык | <p>Уроки развивают умения сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| История        | Уроки истории воспитывают патриотические, нравственные, трудовые, эстетические и другие качества личности ученика. Изучение жизни, деятельности, мыслей, творческого наследия исторических личностей, которые оставили значительный след в истории своей страны воспитывают ценностные ориентиры. Через изучение героических подвигов русского народа формируется уважение к прошлому страны. Уроки истории позволяют обучающимся осмыслить и оценить роль личности в истории, высказать своё суждение и отношение к ним, оказать уникальность каждой цивилизации.                                                                                       |
| Обществознание | Уроки обществознания воспитывают гражданственность, патриотизм, социальную ответственность, правовое самосознание, нравственные ценности и толерантность. Также они помогают личностно осмыслить опыт взаимодействия с другими людьми в настоящем и прошлом, понять ценности общества, позволяют опираться на собственный социальный опыт, расширяя его границы и обогащая новыми знаниями, что помогает успешно адаптироваться к социальным нормам и требованиям.                                                                                                                                                                                       |
| ДНКР           | Духовно-нравственная культура России воспитывает патриотические, гражданские и нравственные качества личности школьника. Уроки позволяют развивать основы общей культуры, формировать уважительное отношение к культурам и обычаям различных народов, нравственным ориентирам и ценностям отдельной нации, народности, личности, формировать чувство гордости за свою страну, её народ и культуру, развивать гуманистические начала и ориентиры поведения обучающихся, развивать свойства толерантности. Уроки ДНКР также помогают освоить общечеловеческие ценности и раскрыть их значимость.                                                           |
| Физика         | Урок физики – урок, на котором пробуждается чувство уважения к своей стране, своему народу через уважение к российским и советским ученым, их открытиям, возникает чувство сопричастности к истории и традициям своей страны. Физика воспитывает у обучающихся такие качества как настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, любознательность, активность. Умственная работа вырабатывает упорство для преодоления трудностей. Учение любить окружающую природу, видеть красоту и неповторимость природы, разъяснение необходимости соблюдения правил пребывания на природе и ответственности за их несоблюдение воспитывает экологическую культуру. |
| Химия          | Уроки химии воспитывают гражданственность и патриотизм, трудолюбие, экологическую культуру. Изучение биографий учёных, их творческой деятельности, жизненных принципов и нравственных поступков формирует чувство гордости за свою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>страну и выдающихся соотечественников. Ознакомление обучающихся с химическими проблемами экологии развивает потребность общения с природой, воспитывает ответственность в личном поведении и различные виды деятельности, формирует навыки по бережному использованию, защите и улучшению окружающей среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Биология  | <p>Уроки биологии воспитывают в обучающихся мировоззрение. Развитию мировоззрения способствует обширный фактический материал о многообразии жизненных форм, общебиологические закономерности и их причинно-следственные связи. При изучении предмета у обучающихся формируется заботливое, бережное отношение к природе и всему живому на Земле, понимание непреходящей ценности природы, готовность к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств. В процессе обучения биологии воспитывается культура умственного труда, формируется умение выступать перед аудиторией. Школьный курс биологии содействует формированию патриотических чувств у учащихся: уважения и любви к родине, стремлению сберечь, украсить и защитить её. Также на уроках воспитывается ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. В содержании учебного предмета обосновываются и раскрываются основные компоненты здорового образа жизни: соблюдение правил личной гигиены, рациональное питание, преодоление вредных привычек, оптимальная двигательная активность, разумное чередование труда и отдыха, закаливание, общение с природой.</p> |
| География | <p>Географические знания вносит вклад в формирование базовых национальных ценностей. Изучение географии развивает личностную установку на бережное отношение к окружающей среде, что формирует экологическую культуру обучающихся. География раскрывает основы экономических знаний, способствует формированию социальной позиции учащихся: «я житель», «я гражданин», «я исследователь», «я работник». Это воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду. География помогает воспитать чувство гордости за свою Родину, её богатства и красоту, развивает чувство прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы, родного края.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Музыка    | <p>Музыка формирует моральный облик, воспекает добро и осуждает зло. Музыка помогает воспитывать такие качества личности, как доброта, умение сочувствовать другому человеку, сопереживать. Исполнение гимнов, песен, посвящённых Великой Отечественной войне, защитникам Отечества, воспевающих красоту родной природы, позволяет детям воспринимать музыкальное искусство</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>как отражение многообразия жизни. Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства формирует эстетическую культуру. Музыка развивает мышление, воображение, внимание, память, волю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ИЗО                 | <p>Уроки изобразительного искусства имеют большие возможности для воспитания.</p> <p>Содержание уроков, обращённое к художественному наследию прошлого, воспитывает ценностное отношение к прекрасному. Изучая произведения искусства педагог, акцентируя внимание на общечеловеческих ценностях (патриотизм, материнство, доброта), помогает обучающимся это осмыслить. Также перед обучающимися открываются художественные творения всех времён и народов происходит осмысление роли и места человека в обществе. Знакомство на уроках с многообразием художественных стилей и своеобразием личностного видения способствует формированию толерантной культуры. Задания творческого характера помогают развить креативные способности ребёнка. Уроки изобразительного искусства имеют большие возможности для развития коммуникативных способностей учащихся, формирования навыков совместной деятельности. Радость и наслаждение от встречи с прекрасным, от процесса художественного творчества способствуют воспитанию доброты, сопереживания, сочувствия и любви к прекрасному.</p> |
| ОБЗР                | <p>Уроки ОБЗР позволяют воспитывать различные стороны и качества личности обучающихся. Обсуждаются честь и достоинство человека, доброжелательность, сострадание к ближнему, отзывчивость, готовность прийти на помощь воспитываются духовно-нравственные качества. На уроках рассматриваются актуальные вопросы формирования гражданственности подрастающего поколения. Формируется любовь к Отчизне, своему краю, своему народу, служение отечеству. Обучающимся закладывается культура здорового образа жизни, формируются навыки выживания и оказания первой помощи. В процессе освоения программы обучающимся приходится сталкиваться с примерами негативных ситуаций: правонарушений, травм, катастроф, аварий, ЧС природного и техногенного характера. Задача учителя — «уравновесить» все изучаемые «негативы» общей позитивной установкой.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Физическая культура | <p>Уроки физической культуры воспитывают всесторонне развитую личность. В процессе занятий совершается моральное, умственное, трудовое и эстетическое образование. Занятия спортом воспитывают чувство коллективизма, преданность своему классу. В спортивной борьбе раскрываются такие моральные качества, как честность, уважение к сопернику, способность подчинить своё поведение нормам спортивной этики. Систематические занятия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | физической культурой и спортом играют важную роль в повышении умственной работоспособности. Под влиянием физических упражнений формы тела развиваются гармонично, движения и действия становятся более утонченными, красивыми.                                                                                                                                                                                                                     |
| Труд | Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании. |

### Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. На внеурочную деятельность отводится не более 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» во всех классах. Занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Один час в неделю отводится на занятия по профориентации и один час - на формирование функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования реализуется по **модели плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий** и включает в себя:

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся;

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ГБОУ СОШ №182, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

При составлении планов и выборе программ внеурочной деятельности перечень программ может изменяться, учитывая эффективность реализации программ, спрос на

удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей или законных представителей), а также кадровый потенциал образовательного учреждения.

#### Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу: с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общешкольные события обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы и направления работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: Праздник «День Знаний», общешкольный праздник «Виват, Учителя!», фестиваль толерантности, праздник «День матери», общешкольный проект «Новый год в кругу друзей», фестиваль патриотической песни, праздник «8-Марта», общешкольный проект «Мы помним и гордимся» и т.д.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Всероссийская акция «Окна Победы», участие в мероприятиях организуемые РДДМ, инициирование и стимулирование участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях районного, городского и других уровней;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: Праздник «Последнего звонка», Торжественное вручение аттестатов;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: Линейки по итогам четверти и полугодия, церемония награждения «Звездный час» в 5-11 классах по итогам учебного года, рейтинг классов по итогам года «Самый лучший класс».
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: Проект «Милосердие», эколого-биологический проект «Крышечки Добро Ты», экологическая акция «Чистый лесопарк», экологическая акция «Бумажный бунт», акции по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма и т.д.;
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ГБОУ СОШ №182;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Санкт – Петербурге и Ленинградской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Данный модуль реализуется в течение учебного года согласно календарного плана воспитательной работы школы и планов воспитательной работы классов.

#### Организация предметно- пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через совместную деятельность обучающихся и педагогов и содержит следующие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России;

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

благоустройство пришкольной территории (разбивка клумб, высадка растений, сооружение альпийских горок), оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающемуся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, важных мероприятиях.

#### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительская школа, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, семинары, тренинги, круглые столы;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

страница ВКонтакте «Родительская школа 182» и Официальная страница школы;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов;

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### Самоуправление

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у обучающихся социальной активности. Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности обучающиеся получают

возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа. Именно ученическое самоуправление в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в нашей школе реализуется на трех уровнях.

**На уровне школы** поддержка детского самоуправления осуществляется через деятельность Совета обучающихся.

Совет обучающихся – это постоянно действующий актив школы. В Совет обучающихся входят представители 5 - 11 классов, от каждого класса от одного до трех представителей. Деятельность Совета обучающихся осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов, акций и т.п.);

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе;

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы;

- распространение значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления.

**На уровне класса:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся актива, представляющих интересы класса в Совете обучающихся, общешкольных делах.

**На индивидуальном уровне:**

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

**Профилактика и безопасность**

Основная цель данного модуля - формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность ГБОУ СОШ № 182 направлена на:

- создание в школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, выделение и психолого-педагогического сопровождения групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкульты, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне др.);

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

организация просветительской и методической работы;

профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, экстремистских проявлений, противодействие идеологии терроризма, алкоголизма, наркомании, токсикомании и т.д.;

формирование правовой культуры.

И включает в себя:

проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение мероприятий по воспитанию законопослушного поведения обучающихся;

проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремистских проявлений; проведение мероприятий, направленных на формирование правовой культуры;

проведение профилактических и просветительских мероприятий, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;

проведение профилактических и просветительских мероприятий по пожарной безопасности;

проведение мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности;

проведение профилактических и просветительских мероприятий по профилактике употребления ПАВ;

проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;

привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

посещение по месту жительства семей, в которых проживают обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении;

организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников.

организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

индивидуальная работа с обучающимися;

консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации;

проведение специализированных (в зависимости от ситуации) занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;

профилактическая работа с родителями (законными представителями).

#### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа в школе осуществляется через:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках программ внеурочной деятельности;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», на портале «ПроеКТОриЯ», на портале «Образовательный форум «Навигатор Поступления»;

совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

индивидуальные консультации педагога- психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

взаимодействие с социальными партнерами в области профориентации.

#### Детские общественные объединения

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, КТД, акций, гражданско-патриотических мероприятий, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные (формальные и неформальные) встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

мероприятия, популяризирующие деятельность детских общественных объединений (игр, квесты, акции, ведение интернет-страниц и т.д.);

поддержку и развитие в детском общественном объединении традиций, формирующих у обучающегося чувства общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе школы на уровне основного и среднего общего образования действуют несколько детских общественных объединений: Первичное отделение РДДМ «Движение Первых», отряд ЮИД «Крутой Поворот», ДОО «Арт- Студия 182», туристский клуб «Эдельвейс».

Участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений позволяет включить их в разные виды социальных практик, сформировать у обучающихся лидерские качества, организаторские навыки, самостоятельность, инициативность, способность и готовность принимать на себя определенные обязательства, становиться субъектом ответственности и добиваться значимых результатов.

#### Отделение дополнительного образования

Большой вклад в позитивную социализацию вносит система дополнительного образования - уникальная событийная детско-взрослая воспитательная общность. Пространство выбора ребенком сфер и видов деятельности в области дополнительного образования в школе обеспечивается через Отделение Дополнительного Образования Детей (далее ОДОД).

Цель ОДОД заключается в создании условий для развития, личностного самоопределения, самореализации и успешности каждого учащегося. Деятельность ОДОД носит программный характер и ведется по четырем направленностям: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная и техническая.

**Художественная направленность** – программы, ориентированы на развитие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению обучающимися основ будущего профессионального образования.

**Социально - гуманитарная направленность** – программы, ориентированы на формирование коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, самоопределение, социализацию обучающихся, развитие личностного и профессионального самоопределения.

**Физкультурно – спортивная направленность** – программы, ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

**Техническая направленность** – программы, ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

В каждой направленности программы реализуются согласно утвержденному учебно-производственному плану на учебный год с 1 по 11 класс. При составлении учебно-производственного плана перечень программ дополнительного образования может изменяться, учитывая эффективность реализации программ, спрос на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся - участников образовательного процесса, а также кадровый потенциал образовательного учреждения. Воспитательная работа в ОДОД строится на основании календарного плана воспитательной работы школы, в рамках модулей: «События школьной жизни», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность».

#### **Школьный спортивный клуб**

Данный модуль реализуется через деятельность Школьного Спортивного Клуба «Олимпиец». Школьный спортивный клуб «Олимпиец» - это общественное объединение учителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Деятельность Школьного спортивного клуба направлена на развитие мотивации личности к физическому развитию и формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

**Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба является:**

Проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в образовательном учреждении.

Проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди обучающихся.

Создание и подготовка команд, обучающихся по различным видам спорта для участия в межшкольных, муниципальных, районных и городских соревнованиях.

Информирование обучающихся ГБОУ СОШ №182 и их родителей о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе.

Программы, реализуемые в Школьном спортивном клубе ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Перечень программ может изменяться, учитывая эффективность реализации программ, спрос на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся - участников образовательного процесса, а также кадровый потенциал образовательного учреждения.

Воспитательная работа в Школьном спортивном клубе строится на основании календарного плана воспитательной работы школы.

#### **Школьный театр**

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный театр, способный приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации. Школьный театр способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов. Целенаправленная организация и

планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания.

На базе ГБОУ СОШ №182 работает театральная студия «Саквояж». Группы формируются по возрастному принципу. Театральная студия занесена во Всероссийский реестр школьных театров. Свою деятельность осуществляют через отделение дополнительного образования на основании программ дополнительного образования.

#### Городской оздоровительный лагерь

Данный модуль реализуется через деятельность городского оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе ГБОУ СОШ №182. Основной этап реализации модуля приходится на конец мая - июнь месяцы, т.е. непосредственно на время работы городского оздоровительного лагеря. Деятельность лагеря осуществляется на основе:

Положения о городском оздоровительном лагере

Рабочей программы воспитания городского оздоровительного лагеря

Календарного плана воспитательной работы лагеря

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Воспитательная деятельность в городском оздоровительном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитательная работа строится на основании рабочей программы воспитания.

### 3.3.3. Организационный раздел программы воспитания

#### 1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров ГБОУ СОШ №182 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных

задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся.

Уровень квалификации работников ГБОУ школа №182 по каждой занимаемой должности полностью соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ школа №182, кроме того, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям по соответствующим должностям.

Директор школы: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Заместитель руководителя: координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль соблюдения качества образовательного и воспитательных процессов.

Классный руководитель: регулирование межличностных отношений между обучающимися; установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися; содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса и другие согласно должностной инструкции.

Учитель: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Педагог-психолог: осуществляет психологическую диагностику, коррекционную работу, консультирование родителей и учителей, а также проводит различного рода психологическую профилактику.

Социальный педагог: осуществляет социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития и социализации личности.

Старший вожатый: способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.

Педагог дополнительного образования: осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Заведующий библиотекой: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности Нормативно-методическое обеспечение.

## 2. Нормативно- методическое обеспечение

Деятельность воспитательной работы в ГБОУ СОШ №182 строится на основании Федеральных и региональных документов. На уровне школы осуществляется на основании локальных актов, направленных на реализацию программы воспитания:

Устав образовательной организации

План воспитательной работы образовательного учреждения

Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся /;

Положение о Совете обучающихся;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;

Положение о службе школьной медиации;  
Положение о педагогическом Совете школы;  
Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;  
Положение о психолого-педагогическом консилиуме школы;  
Положение об оказании семьям и подросткам девиантного поведения дополнительной социально-педагогической помощи;  
Положение об оказании логопедической помощи в школе;  
Положение о правилах поведения обучающихся в школе;  
Положение о работе с одаренными детьми в школе;  
Положение о дополнительном образовании в школе;  
Положение об организации внеурочной деятельности;  
Положение о наставничестве в школе;  
Положение об использовании государственных символов в школе;  
Положение о поощрении учащихся за успехи;  
Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;  
Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся;  
Кодекс этики и служебного поведения сотрудников;  
Положение о школьном стадионе;  
Положение о спортивном клубе;  
Положение о школьном лагере с дневным пребыванием;  
Положение о школьном музее;  
Положение о школьной библиотеке;  
Положение о методическом объединении учителей;  
Положение о методическом объединении классных руководителей;  
Положение о наставничестве;  
Представленные в перечне, и другие локальные акты, представлены на сайте школы:  
<http://school182.ru/>

### 3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. При работе с данными группами обучающихся привлекаются педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог. Для работы с обучающимися – мигрантами реализуется программа внеурочной деятельности «Учимся говорить и писать по-русски» для учащихся 5-9 классов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу ГБОУ СОШ №182, качеству воспитывающей среды, символике нашей школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей Совета Обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

#### 5. Анализ воспитательного процесса. Основные принципы самоанализа воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в ГБОУ СОШ №182 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБОУ СОШ №182 являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных показателей, а качественных- таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированного на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентированный на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ГБОУ СОШ №182 воспитательного процесса являются следующие:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

анализ организуемой в школе внеурочной деятельности;

анализ деятельности классных руководителей

анализ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

анализ внешкольных мероприятий;

анализ создания и поддержки предметно-пространственной среды;  
взаимодействие с родительским сообществом;  
деятельность ученического самоуправления;  
анализ деятельности по профилактике и безопасности;  
реализация потенциала социального партнерства;  
анализ деятельности по профориентации обучающихся;  
анализ деятельности отделения дополнительного образования детей за учебный год;  
анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров детских общественных объединений;

видеотчет по итогам года;

форсайт-сессия - социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность двигаться к намеченной цели, определить желаемый образ, договориться о действиях в его контексте.

педагогическое наблюдение;

мониторинг участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня (на конец учебного года).

ежегодный мониторинг повышения квалификации педагогов и участия в профессиональных конкурсах.

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.